

Risque de décrochage scolaire chez les jeunes au secondaire en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine

Principaux résultats de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023

Direction de santé publique Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine | 2026

Québec

Rédaction du rapport et analyse des données

Lisa-Marie Jalbert, agente de planification, programmation et recherche – surveillance de l'état de santé

Révision du contenu

Ariane Courville, médecin spécialiste en santé publique et médecine préventive

Révision linguistique et orthographique

Julie Dubé, agente administrative

Production et diffusion

Direction de santé publique Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine
144, boulevard Gaspé
Gaspé (Québec) G4X 1A9

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2026
Bibliothèques et Archives Canada, 2026
Format : PDF
ISBN : 978-2-555-03269-9

Table des matières

Introduction 4
Rendement et retard scolaires 5
Niveau d'engagement scolaire 7
Risque de décrochage scolaire 9
Effets de la pandémie de COVID-19 sur l'expérience d'apprentissage 11
Le risque de décrochage scolaire selon certaines caractéristiques 12
Conclusion 14
Bibliographie 15
Annexe 1 : Évolution 2010-2011 à 2022-2023 par RLS 16

Introduction

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) est réalisée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) aux 6 ans, à la demande du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS). Ce document présente les résultats de l'édition 2022-2023. Il s'agit de la troisième édition de l'enquête, la première édition ayant eu lieu en 2010-2011 et la deuxième en 2016-2017. L'enquête vise l'ensemble des élèves inscrits dans les écoles secondaires du Québec, que ce soit les écoles francophones ou anglophones, publiques ou privées. Les résultats sont disponibles aux échelles provinciales, régionales et locales. Les régions sociosanitaires des Terres-Cries-de-la-Baie-James et du Nunavik sont toutefois exclues. Les résultats à l'échelle régionale et locale peuvent parfois être imprécis et doivent être mis en contexte en utilisant d'autres sources d'information sur les caractéristiques du territoire géographique concerné.

En 2022-2023, au Québec, 70 825 élèves de secondaire 1 à 5, dans 483 écoles, ont participé à l'enquête, avec un taux de réponse de 88 %. En Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2 976 élèves dans 18 écoles ont participé à la collecte de données pour un taux de réponse de 86 %. La collecte de données a eu lieu du 7 novembre 2022 au 17 mai 2023. Des membres du personnel de l'ISQ se sont rendus dans les classes pour que les élèves répondent aux questionnaires. La durée de complétion était d'environ 30 minutes. Dans le cadre de l'EQSJS, les résultats de certains indicateurs peuvent être affectés par la période où les données ont été collectées (avant les Fêtes/après les Fêtes). Lorsque c'est le cas, les données sont ajustées afin d'éliminer l'effet de la période de collecte.

Cette enquête a comme objectif de dresser un portrait de l'état de santé des élèves du secondaire dans les régions du Québec. Les thèmes des habitudes de vie, de la santé physique et mentale et de l'adaptation sociale sont abordés. Enfin, comme l'édition 2022-2023 est la troisième de cette enquête, l'objectif est de voir l'évolution de l'état de santé et de ses déterminants depuis les 12 dernières années.

Ce document présente les résultats 2022-2023 sur **l'indice de risque de décrochage scolaire construit à partir de trois principales dimensions prédictives du décrochage scolaire : le rendement, le retard et l'engagement scolaires**.

Pour plus de détails sur la méthodologie de l'EQSJS, vous pouvez vous référer au document méthodologique complet (Boucher et Tremblay, 2024). Vous pouvez également vous référer au document présentant l'ensemble des résultats provinciaux (Traoré, Simard et Julien, 2024).

Notes pour la compréhension du document :

Les données sont présentées par genre plutôt que par sexe. « Par genre, on entend le genre actuel, qui peut différer du sexe assigné à la naissance ». La question posée était « Quel est ton genre? » et les choix de réponse : « Masculin », « Féminin » et « Ou s'il te plaît, précise ». En raison des petits nombres et pour préserver la confidentialité et la qualité des estimations, la catégorie non binaire n'est pas présentée. Les personnes non binaires sont incluses de façon aléatoire dans l'un ou l'autre des genres, ainsi les catégories sont nommées « Filles+ » et « Garçons+ » (Traoré, Simard et Julien, 2024, p. 753).

Dans le document, nous présentons des données selon le plus haut niveau de scolarité des parents, l'objectif étant de mettre en évidence des inégalités sociales de santé en lien avec l'éducation. Les jeunes ne connaissent pas nécessairement le revenu du ménage, tandis que le niveau de scolarité de leur parent est généralement connu.

Pour les territoires locaux, les données présentées sont celles des réseaux locaux de services (RLS) à l'exception des territoires d'Avignon et de Bonaventure qui sont les municipalités régionales de comté (MRC).

Rendement et retard scolaires

En 2022-2023

9 % élèves du secondaire en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine ont une moyenne de leurs notes **en langue d'enseignement français ou anglais** inférieure ou égale à 60 %.

14 % des élèves du secondaire en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine ont une moyenne de leurs notes en **mathématiques** inférieure ou égale à 60 %.

15 % des élèves du secondaire en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine ont **doublé au moins une année** au primaire ou au secondaire.

Évolution depuis 2010-2011

En Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, la proportion de jeunes qui ont **doublé au moins une année** au primaire ou au secondaire **a diminué** entre les différentes éditions de l'EQSJS, passant de 24 % en 2010-2011 à 15 % en 2022-2023 (tableau 1). Les proportions d'élèves dont la moyenne de leurs notes en langue d'enseignement français ou anglais et en mathématiques est inférieure à 60 % avaient diminué entre les deux premières éditions de l'EQSJS mais elles n'ont pas varié significativement en 2022-2023 (tableau 1).

Comparaison avec le Québec

En 2022-2023, dans la région, la proportion d'élèves du secondaire qui ont **doublé** au moins une année au primaire ou au secondaire est **plus élevée** qu'au Québec (15 % contre 12 %) (tableau 1). Cet écart avec le Québec s'observe particulièrement chez les filles (13 % contre 9 %) (tableau 1; donnée québécoise non illustrée). L'enquête ne permet pas de détecter de différences significatives entre la région et le reste du Québec quant aux proportions de jeunes dont la moyenne de leurs notes en langue d'enseignement français ou anglais et en mathématiques est inférieure ou égale à 60 %.

Caractéristiques associées au rendement et au retard scolaire

Dans la région, la proportion d'élèves dont **la moyenne des notes en langue d'enseignement français ou anglais** est inférieure ou égale à 60 % est plus élevée chez les **garçons** que chez les filles (13 % contre 6 %*) (tableau 1). L'enquête ne permet pas de détecter de différences significatives selon le niveau scolaire de l'élève et selon la langue d'enseignement pour chacun des indicateurs du rendement et du retard scolaire présentés. Toutefois, les proportions d'élèves qui ont obtenu une moyenne en langue d'enseignement français ou anglais et en mathématiques inférieure ou égale à 60 % sont plus faibles parmi ceux dont au moins un parent a fait des études collégiales ou universitaires en comparaison aux autres groupes (tableau 2). Il en est de même pour la proportion de ceux qui ont doublé au moins une année au primaire ou au secondaire (tableau 2).

Enfin, le tableau 1 montre aussi que les résultats varient selon les territoires locaux. On y constate notamment que le secteur de La Côte-de-Gaspé se démarque favorablement du reste de la région en ce qui concernent tous les indicateurs du rendement et du retard scolaires.

Tableau 1 : Indicateurs du rendement scolaire de l'élève et du retard scolaire

	Gaspésie-Îles			Québec	GÎM vs Québec	Gaspésie-Îles		Avignon	Bona-venture	Baie-des-Chaleurs	Rocher-Percé	Côte-de-Gaspé	Haute-Gaspésie	Îles
	2010-2011	2016-2017	**2022-2023**	2022-2023		Garçons+	Filles+							
RENDEMENT SCOLAIRE														
Moyenne des notes en **langue d'enseignement français ou anglais** inférieure ou égale à 60 %	12,7 [a,b]	8,3 [a]	**9,4 [b]**	9,9	ns	12,9 [a]	5,9* [a]	15,3(++)	13,6*(++)	14,4 (++)	10,2*	2,1**(--)	7,4**	8,3*
Moyenne des notes en **mathématiques** inférieure ou égale à 60 %	16,2 [a,b]	13,8 [a]	**14,1 [b]**	13,7	ns	14,5	13,7	18,0(++)	17,1	17,5(++)	21,7(++)	8,4*(--)	8,9*(--)	8,8*(--)
RETARD SCOLAIRE														
Ont **doublé** au moins une année au primaire ou au secondaire	24,2 [a]	20,8 [a]	**14,9 [a]**	11,8	(+)	16,6	13,2 (+)	14,3	16,9	15,7	18,2	7,4*(--)	31,6(++)	4,8**(--)

Tableau 2 : Indicateurs du rendement scolaire de l'élève et du retard scolaire, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2022-2023

	Niveau scolaire		Langue d'enseignement		Plus haut niveau de scolarité des parents		
	1er cycle	2e cycle	Français	Anglais	Sans diplôme d'études secondaires	Secondaire complété	Postsecondaire
RENDEMENT SCOLAIRE							
Moyenne des notes **en langue d'enseignement français ou anglais** inférieure ou égale à 60 %	8,0	10,6	9,3	11,3**	17,6* [a]	14,2* [b]	6,9 [a,b]
Moyenne des notes en **mathématiques** inférieure ou égale à 60 %	14,5	13,8	13,9	17,4*	29,1* [a]	18,8* [b]	11,2 [a,b]
RETARD SCOLAIRE							
Ont **doublé** au moins une année au primaire ou au secondaire	15,1	14,8	14,8	16,2*	38,3 [a]	34,2 [b]	8,0 [a,b]

[a, b] Pour une variable donnée (cycle d'enquête, genre, niveau de scolarité des parents), les catégories avec les mêmes lettres se différencient significativement les unes des autres.

(+) Valeur significativement supérieure à celle du reste du Québec au seuil de 0,05.

(++) ou (--) Valeur significativement supérieure ou inférieure à celle du reste de la région au seuil de 0,05. ns La région ne se différencie pas significativement de celle du reste du Québec.

* Coefficient de variation (CV) entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence. ** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011, 2016-2017, 2022-2023, données extraites de l'Infocentre de santé publique.

Niveau d'engagement scolaire

En 2022-2023

34 % des élèves du secondaire en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine ont un **niveau nul ou faible d'engagement scolaire,** 49 % un niveau moyen et 17 % ont un niveau élevé à l'indice d'engagement scolaire.

Dans l'EQSJS, le niveau d'engagement scolaire des élèves est déterminé à partir de quatre questions qui portent sur le fait d'aimer ou non l'école, l'autoévaluation des notes scolaires par rapport aux autres élèves du même âge, l'importance d'avoir de bonnes notes et la volonté de poursuivre les études plus tard. Aussi, le calcul de l'indicateur d'engagement scolaire repose sur des seuils définis par les quintiles de la distribution observée en 2010-2011. En conséquence, les résultats permettent seulement de comparer des groupes entre eux (ex. : la région versus le reste du Québec, les garçons versus les filles) ou de comparer le même groupe dans le temps.

Évolution depuis 2010-2011

En Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, **la proportion de jeunes affichant un niveau faible d'engagement scolaire a augmenté entre 2016-2017 et 2022-2023** : elle est passée de 24 % à 34 %. Cette hausse est constatée chez les garçons (33 % à 41 %) et chez les filles (14 % à 29 %) (données non illustrées). Par ailleurs, la proportion de jeunes affichant un niveau élevé a diminué en passant de 23 % en 2016-2017 à 17 % en 2022-2023 (tableau 3) et cette baisse est notamment observée chez les filles (29 % à 21 %) (données non illustrées).

Comparaison avec le Québec

La **proportion d'élèves se situant au niveau faible de l'indice d'engagement scolaire est plus élevée dans la région qu'au Québec** (34 % contre 26 %) et cet écart s'observe chez les deux genres. Par ailleurs, la proportion d'élèves se situant au niveau moyen d'engagement scolaire est inférieure à celle du Québec (49 % contre 57 %) et cet écart s'observe également chez les garçons et chez les filles. On ne détecte pas de différence significative avec le Québec concernant la proportion d'élèves se situant au niveau élevé d'engagement scolaire (tableau 3).

Caractéristiques associées au niveau d'engagement scolaire

Dans la région comme au Québec, les **garçons** sont plus nombreux en proportion à se situer au niveau faible d'engagement que les filles (41 % contre 28 %) (tableau 3) (données québécoises non illustrées). D'un autre côté, ils sont moins nombreux en proportion à se situer au niveau élevé de l'indice d'engagement scolaire (13 % contre 21 % chez les filles). On ne détecte pas de différence significative selon le niveau scolaire et la langue d'enseignement. Concernant le niveau de scolarité des parents, les résultats indiquent que la proportion d'élèves ayant un faible niveau d'engagement scolaire est plus élevée parmi les jeunes dont les parents ont un niveau de scolarité inférieur au diplôme d'études secondaires (51 %) ou équivalent à celui-ci (46 %) que parmi ceux dont au moins un parent a fait des études collégiales ou universitaires (28 %) (tableau 4). Enfin, la proportion d'élèves se situant au niveau faible d'engagement scolaire est plus élevée dans le territoire de Bonaventure tandis qu'elle est plus faible dans le secteur de La Côte-de-Gaspé en comparaison au reste de la région (tableau 4).

Tableau 3 : Proportion (%) d'élèves du secondaire selon le niveau d'engagement scolaire

	Gaspésie-Îles			Québec	GÎM vs Québec	Gaspésie-Îles		Avignon	Bona-venture	Baie-des-Chaleurs	Rocher-Percé	Côte-de-Gaspé	Haute-Gaspésie	Îles
	2010-2011	2016-2017	**2022-2023**	2022-2023		Garçons+	Filles+							
Niveau d'engagement scolaire														
Nul/Faible	23,8 [a]	23,6[b]	**34,2 [ab]**	26,0	(+)	40,5(+) [a]	27,7(+) [a]	38,4	39,2(++)	38,8(++)	37,1	26,5(--)	35,2	28,5
Modéré	55,8 [a]	53,8[b]	**48,9 [ab]**	56,5	(-)	46,6(-)	51,4(-)	48,6	45,6	47,0	43,5	57,0(++)	45,2	51,4
Élevé	20,4 [a]	22,6[b]	**16,9 [ab]**	17,5	ns	12,9 [a]	20,9 [a]	13,0*	15,2	14,2(--)	19,4	16,5	19,6	20,1

Note : Les valeurs présentées pour les territoires locaux de la région ne sont pas comparables entre elles. Étant donné que l'indicateur du niveau d'engagement scolaire est affecté par la période de collecte, les tests de différence de proportions entre les territoires locaux et le reste de la région ont été confirmés avec les données comparables. Il en est de même des tests de différence de proportions entre 2016-2017 et 2022-2023 qui ont été confirmés avec les données comparables.

Tableau 4 : : Proportion (%) d'élèves du secondaire selon le niveau d'engagement scolaire, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2022-2023

	Niveau scolaire		Langue d'enseignement		Plus haut niveau de scolarité des parents		
	1er cycle	2e cycle	Français	Anglais	Sans diplôme d'études secondaires	Secondaire complété	Postsecondaire
Niveau d'engagement scolaire							
Nul/Faible	33,1	35,0	33,7	40,3	50,6 [a]	45,9 [b]	27,6 [a,b]
Modéré	49,2	48,7	48,9	50,2	42,7	45,2	51,6
Élevé	17,6	16,3	17,4	9,5**	6,6** [a]	8,9* [b]	20,8 [a,b]

[a, b] Pour une variable donnée (cycle d'enquête, genre, niveau de scolarité des parents), les catégories avec les mêmes lettres se différencient significativement les unes des autres.
(-) ou (+) Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec au seuil de 0,05.
ns La région ne se différencie pas significativement de celle du reste du Québec.
(++) ou (--) Valeur significativement supérieure ou inférieure à celle du reste de la région au seuil de 0,05.
* Coefficient de variation (CV) entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011, 2016-2017, 2022-2023, données extraites de l'Infocentre de santé publique.

Risque de décrochage scolaire

En 2022-2023

22 % des élèves du secondaire en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine se situent **au niveau élevé** de l'indice de risque de décrochage scolaire, 53 % se situent au niveau modéré et 25 % au niveau faible.

Dans l'EQSJS, l'indice de décrochage scolaire est déterminé à partir de sept questions qui portent sur le rendement scolaire de l'élève, le retard scolaire accumulé et sur l'engagement scolaire. « L'indice étant fondé sur des calculs de probabilités, il ne permet pas de prédire avec exactitude le décrochage réel. En effet, un ou une élève présentant un indice de risque élevé a un potentiel de décrocher et peut, en réalité, réussir à terminer ses études secondaires avec un diplôme ou une qualification. De même, il n'est pas exclu qu'un ou une élève présentant un indice de risque très faible, ou même nul, puisse décrocher avant d'avoir obtenu un diplôme ou une qualification ». (Traoré, Simard et Julien, 2024) ***Aussi, l'indice de risque de décrochage repose sur des seuils définis par les quintiles de la distribution observée en 2010-2011. En conséquence, les résultats permettent seulement de comparer des groupes entre eux (ex. : la région versus le reste du Québec, les garçons versus les filles) ou de comparer le même groupe dans le temps.***

Évolution depuis 2010-2011

Globalement, la proportion de jeunes à risque de décrocher de l'école en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine avait diminué entre 2010-2011 (26 %) et 2016-2017 (22 %) (tableau 5). Cette baisse a été constatée chez les garçons (34 % à 29 %) et chez les filles (18 % à 15 %) (graphique 1). En 2022-2023, la donnée pour l'ensemble des élèves indique que la proportion n'a pas varié de manière significative par rapport à l'édition de 2016-2017 (tableau 5). Toutefois, il importe de préciser que les résultats selon le genre indiquent plutôt que cette proportion a continué de diminuer chez les garçons (26 % en 2022-2023) tandis qu'on constate une hausse chez les filles (19 % en 2022-2023) (graphique 1).

Comparaison avec le Québec

La proportion d'élèves à risque de décrocher de l'école est supérieure à celle du Québec (22 % contre 18 %) (tableau 5). Cet écart s'observe également chez les garçons (25 % contre 21 %) et chez les filles (19 % contre 15 %) (tableau 5; données québécoises non illustrées).

Caractéristiques associées au risque de décrocher de l'école

Dans la région, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à présenter un risque élevé de décrochage scolaire (25 % contre 19 %) (tableau 5). Aucune différence significative n'a été détectée selon le niveau scolaire de l'élève et selon la langue d'enseignement. Aussi, la proportion d'élèves à risque de décrocher est plus grande chez les jeunes dont les parents ont un niveau de scolarité inférieur au diplôme d'études secondaires (44 %) ou équivalent à celui-ci (36 %) que parmi ceux dont au moins un parent a fait des études collégiales ou universitaires (16 %) (tableau 6). En ce qui concerne les territoires locaux, on peut observer des proportions d'élèves à risque de décrocher plus élevées par rapport au reste de la région chez les élèves des secteurs du Rocher-Percé, d'Avignon et de la Haute-Gaspésie (28 % pour les trois territoires) (tableau 5). Les territoires de La Côte-de-Gaspé et des Îles-de-la-Madeleine présentent plutôt des proportions plus faibles que dans le reste de la région (9 %* et 15 %* respectivement) (tableau 5).

Tableau 5 : Proportion (%) d'élèves du secondaire selon le niveau à l'indice de risque de décrochage scolaire

	Gaspésie-Îles			Québec	GÎM vs Québec	Gaspésie-Îles		Avignon	Bona-venture	Baie-des-Chaleurs	Rocher-Percé	Côte-de-Gaspé	Haute-Gaspésie	Îles
	2010-2011	2016-2017	**2022-2023**	2022-2023		Garçons+	Filles+							
Indice de risque de décrochage scolaire														
Nul/faible	19,8 [a,b]	25,2 [a]	**24,6 [b]**	23,9	ns	19,4 [a]	29,8 [a]	17,2(--)	19,3(--)	18,3(--)	26,2	33,7(++)	21,8	28,2
Modéré	54,4	52,4	**53,4**	58,0	(-)	55,1(-)	51,6(-)	54,6	55,0	54,8	45,4(--)	56,5	50,2	57,1
Élevé	25,8 [a,b]	22,3 [a]	**22,0 [b]**	18,1	(+)	25,5(+) [a]	18,5(+) [a]	28,2(++)	25,7	26,9(++)	28,4(++)	9,8*(--)	28,0(++)	14,7*(--)

Graphique 1 : Proportion d'élèves du secondaire se situant au niveau élevé à l'indice de risque de décrochage scolaire, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2010-2011, 2016-2017, 2022-2023

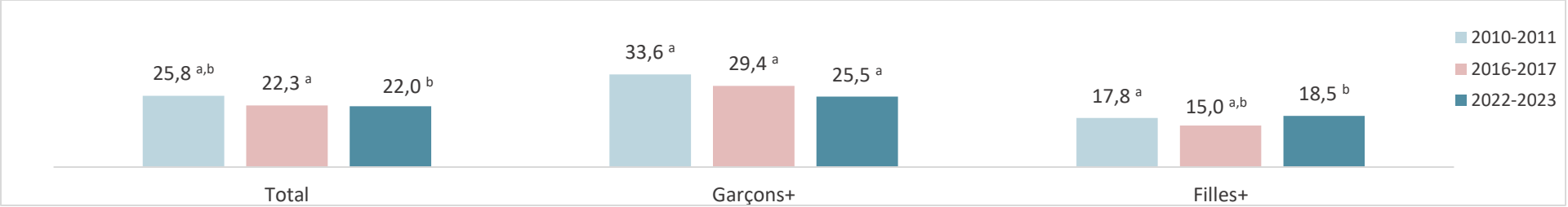


Tableau 6 : Proportion d'élèves du secondaire se situant au niveau élevé à l'indice de risque de décrochage scolaire, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2022-2023

	Niveau scolaire		Langue d'enseignement		Plus haut niveau de scolarité des parents		
	1er cycle	2e cycle	Français	Anglais	Sans diplôme d'études secondaires	Secondaire complété	Postsecondaire
Indice de risque de décrochage scolaire							
Nul/faible	24,9	24,4	24,9	20,6*	5,4**[a]	9,7*[b]	31,4 [a,b]
Modéré	52,9	53,8	53,6	50,6	50,6	54,1	52,6
Élevé	22,3	21,8	21,6	28,8*	44,0 [a]	36,2 [b]	16,0 [a,b]

[a, b] Pour une variable donnée (cycle d'enquête, genre, niveau de scolarité des parents), les catégories avec les mêmes lettres se différencient significativement les unes des autres.
(-) ou (+) Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec au seuil de 0,05.
(++) ou (--) Valeur significativement supérieure ou inférieure à celle du reste de la région au seuil de 0,05.
* Coefficient de variation (CV) entre 15 % et 25 %, donnée à interpréter avec prudence. ** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011, 2016-2017, 2022-2023, données extraites de l'Infocentre de santé publique.

Effets de la pandémie de COVID-19 sur l'expérience d'apprentissage

En 2022-2023

38 % des élèves du secondaire en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine trouvent que leur expérience d'apprentissage à l'école s'est **détériorée** en raison de la pandémie de COVID-19.

Comparaison avec le Québec

Selon l'EQSJS 2022-2023, environ 38 % des élèves du secondaire de la région considèrent que leur expérience d'apprentissage s'est détériorée en raison de la pandémie. Cette proportion est plus faible qu'au Québec (45 %). Aussi, environ 49 % pensent que leur expérience d'apprentissage est demeurée stable, ce qui est plus élevé qu'au Québec (42 %). Enfin, environ 14 % des jeunes de la région considèrent qu'elle s'est améliorée, une proportion qui ne se différencie pas significativement de celle du Québec (14 %) (tableau 7).

Caractéristiques associées à la perception des effets de la pandémie sur l'expérience d'apprentissage

Dans la région, les **filles** sont plus nombreuses, en proportion, à percevoir que leur expérience d'apprentissage à l'école s'est **détériorée en raison de la pandémie** de COVID-19 que les garçons (43 % contre 32 %) (tableau 7). Par ailleurs, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à penser que leur expérience d'apprentissage est demeurée stable (53 % contre 44 %) (tableau 7).

Tableau 7 : Perception des effets de la pandémie de COVID-19 sur l'expérience d'apprentissage à l'école, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2022-2023

Perception des effets de la pandémie de COVID-19 sur l'expérience d'apprentissage à l'école	Gaspésie–Les Îles	Québec	Gaspésie–Les Îles	
			Garçons+	Filles+
Détérioratoin	37,6 (-)	44,5	31,9 (-) [a]	43,2 (-) [a]
Stabilité	48,6 (+)	41,9	53,3 (+) [a]	44,0 (+) [a]
Amélioration	13,8	13,5	14,8	12,8

[a] Différence significative entre les garçons et les filles.

(-) ou (+) Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec (ISQ), Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011, 2016-2017, 2022-2023, données extraites des tableaux de l'ISQ.

Le risque de décrochage scolaire selon certaines caractéristiques

L'indice de décrochage scolaire est analysé au regard de certaines caractéristiques de l'environnement social, l'estime de soi, les compétences personnelles et sociales, la santé mentale, l'adaptation sociale et le temps passé par jour devant un écran pour les communications et les loisirs.

En Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, les résultats de l'EQSJS 2022-2023 font ressortir que les élèves du secondaire qui bénéficient d'un **niveau faible ou moyen de soutien social dans leur famille et à l'école** sont plus nombreux en proportion à être **à risque de décrocher** (tableau 8). Il en est de même pour les jeunes qui éprouvent un sentiment faible ou moyen **d'appartenance à l'école** ou qui ont un niveau faible ou moyen de **participation significative dans l'environnement scolaire**. Il ressort également que la proportion de jeunes à risque de décrochage scolaire est plus élevée parmi les élèves qui présentent un faible niveau d'**estime de soi**, un niveau faible ou moyen d'**aptitude pour les relations interpersonnelles** ou d'**efficacité personnelle globale** (tableau 7).

Les résultats du tableau 10 indiquent également que dans la région, le risque de décrochage scolaire varie selon la santé mentale des jeunes. La proportion de jeunes qui sont à risque de décrocher est plus élevée parmi ceux qui affichent une **santé mentale languissante** et diminue parmi ceux pour qui elle est modérément bonne ou florissante. Aussi, les élèves qui ont niveau élevé de **détresse psychologique** sont proportionnellement plus nombreux à présenter un risque de décrochage élevé que ceux qui ont un niveau faible ou moyen. Il en est de même pour ceux qui ont reçu au moins un **diagnostic de trouble anxieux, de dépression ou de trouble des conduites alimentaires** en comparaison à ceux qui n'en ont pas reçu.

La proportion de jeunes présentant un risque élevé de décrochage est plus grande chez les élèves qui ont **vécu de la violence** à l'école ou sur le chemin de l'école ou de la cyberintimidation, chez ceux et celles qui ont adopté au moins un comportement d'**agressivité directe ou indirecte**, chez les élèves ayant adopté au moins une **conduite imprudente ou rebelle** et chez les jeunes qui ont adopté au moins une **conduite délinquante** en comparaison à ceux et celles qui n'ont pas eu de tels comportements (tableau 11).

Ajoutons enfin que les jeunes qui passent habituellement quatre heures ou plus par jour devant un écran pour les communications et les loisirs sont plus nombreux, en proportion, à présenter un risque élevé de décrochage scolaire que ceux qui y passent moins de quatre heures par jour (27 % contre 19 %) (données non illustrées).

Tableau 8 : Indice élevé de décrochage scolaire selon l'environnement social des jeunes, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2022-2023

Niveau de soutien social dans la famille	
Élevé	19,2 [a]
Faible ou moyen	29,8 [a]
Niveau de supervision parentale	
Élevé	20,0
Faible ou moyen	22,7
Niveau de soutien social provenant des amis	
Élevé	20,6
Faible ou moyen	24,1
Niveau de soutien social à l'école	
Élevé	17,1 [a]
Faible ou moyen	24,5 [a]
Niveau de soutien social dans la communauté	
Élevé	20,1
Faible ou moyen	23,2
Sentiment d'appartenance à l'école	
Élevé	17,3 [a]
Faible ou moyen	27,3 [a]
Participation significative dans l'environnement scolaire	
Élevé	14,6 [a]
Faible ou moyen	23,7 [a]

Tableau 10 : Indice élevé selon certaines caractéristiques liées à la santé mentale des jeunes, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2022-2023

Santé mentale positive	
Santé mentale florissante	15,8 [a]
Santé mentale modérément bonne	22,5 [a]
Santé mentale languissante	35,4 [a]
Niveau de détresse psychologique	
Élevé	28,7 [a]
Faible ou moyen	17,7 [a]
Présence d'au moins un diagnostic de trouble anxieux, de dépression ou de trouble des conduites alimentaires	
Oui	29,2 [a]
Non	18,7 [a]

* Coefficient de variation (CV) entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.
[a] Pour une variable donnée, les catégories avec le même exposant se différencient significativement les unes des autres.

Tableau 9 : Indice élevé de décrochage scolaire selon l'estime de soi et les compétences personnelles et sociales des jeunes, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2022-2023

Niveau d'estime de soi	
Moye ou élevé	17,1 [a]
Faible	29,8 [a]
Niveau d'efficacité personnelle globale	
Élevé	11,0* [a]
Faible ou moyen	24,4 [a]
Niveau de compétences en résolution de problèmes	
Élevé	18,5
Faible ou moyen	22,9
Niveau d'autocontrôle	
Élevé	19,7
Faible ou moyen	22,3
Niveau d'aptitude pour les relations interpersonnelles	
Élevé	19,1 [a]
Faible ou moyen	25,7 [a]

Tableau 11 : Indice élevé de décrochage scolaire selon l'adaptation sociale des jeunes, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2022-2023

Violence vécue à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation au cours des 12 derniers mois	
Oui	25,5 [a]
Non	18,2 [a]
Adoption d'au moins un comportement d'agressivité indirecte	
Oui	24,1 [a]
Non	18,8 [a]
Adoption d'au moins un comportement d'agressivité directe	
Oui	34,1 [a]
Non	16,1 [a]
Adoption d'au moins une conduite imprudente ou rebelle	
Oui	34,2 [a]
Non	18,1 [a]
Adoption d'au moins une conduite délinquante	
Oui	29,7 [a]
Non	18,0 [a]

Conclusion

En terminant, l'objectif de ce document était de présenter les principaux résultats sur **le risque de décrochage scolaire** chez les élèves du secondaire de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine.

Pour ce qui est de l'**évolution**, les résultats de l'EQSJS 2022-2023 indiquent que le risque de décrochage scolaire n'a pas varié de manière significative si l'on s'attarde à l'ensemble des élèves du secondaire. Toutefois, les résultats analysés selon le genre montrent qu'en 2022-2023, le risque de décrochage scolaire a diminué chez les garçons tandis qu'il a augmenté chez les **filles**. Parallèlement, on observe que la proportion d'élèves du secondaire affichant un niveau élevé d'engagement scolaire a diminué entre 2016-2017 et 2022-2023. Cette baisse est particulièrement observée chez les filles.

La situation est **défavorable dans la région par rapport au reste du Québec**. En effet, la proportion d'élèves du secondaire se situant au niveau élevé de l'indice de risque de décrochage scolaire est plus élevée dans la région comparativement au résultat observé au Québec et cet écart est constaté autant chez les garçons que chez les filles. Aussi, la proportion d'élèves qui affichent un niveau nul ou faible d'engagement scolaire est supérieure à celle du Québec et c'est aussi un résultat observé chez les deux genres. On constate également une différence significative en défaveur de la région en ce qui a trait au retard scolaire, la proportion de jeunes ayant doublé au moins une année au primaire ou au secondaire étant plus élevée qu'au Québec.

Dans la région, on remarque que les **garçons** sont proportionnellement plus nombreux que les filles à présenter un indice de décrochage scolaire élevé. Ils sont également plus nombreux avoir une moyenne de 60 % et moins pour leurs notes en langue d'enseignement français ou anglais et à avoir un niveau d'engagement scolaire nul ou faible.

Les différents indicateurs associés au décrochage scolaire varient selon le **statut socioéconomique**, notamment le plus haut niveau de **scolarité des parents**. Ainsi, les élèves dont au moins un des parents a fait des études collégiales ou universitaires sont moins nombreux en proportion à être à risque de décrocher en comparaison à ceux dont les parents ont un niveau de scolarité inférieur. Par ailleurs, ils sont plus nombreux en proportion à présenter un niveau élevé d'engagement scolaire.

Les données de l'EQSJS 2022-2023 indiquent que le risque de décrochage scolaire varie également selon différentes caractéristiques associées au soutien social, à la santé mentale, à l'estime de soi et à l'adaptation sociale.

Enfin, il est important de rappeler le contexte très différent de celui dans lequel les éditions précédentes ont été réalisées puisque l'EQSJS 2022-2023 s'est déroulée durant l'année scolaire qui a suivi la fin de l'état d'urgence sanitaire liée à la pandémie de COVID-19. Ainsi, environ 38 % des jeunes de la région ont indiqué que leur **expérience d'apprentissage à l'école s'est détériorée en raison de la crise sanitaire** et on observe une proportion plus grande chez les **filles** comparativement aux garçons.

Bibliographie

BOUCHER, Maxime et Marie-Eve TREMBLAY (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023. Méthodologie de l'enquête* [en ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 51 p. Disponible à : https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sante-jeunes-secondaire-2022-2023-methodologie.pdf

TRAORÉ, Issouf, Micha SIMARD et Dominic JULIEN (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire. Résultats de la troisième édition – 2022-2023* [en ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 759 p. Disponible à : https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sante-jeunes-secondaire-2022-2023.pdf

Annexe 1 : Évolution 2010-2011 à 2022-2023 par RLS

Le décrochage scolaire chez les jeunes du RLS de la Baie-des-Chaleurs, 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023

	2010-2011	2016-2017	2022-2023
Rendement scolaire			
Proportion des élèves du secondaire dont la moyenne de leurs notes en **langue d'enseignement français ou anglais** est inférieure ou égale à 60 %	16,1 [a]	10,0 [a,b]	14,4 [b]
Proportion des élèves du secondaire dont la moyenne de leurs notes en **mathématiques** est inférieure ou égale à 60 %	17,2	14,2	17,5
Retard scolaire			
Proportion des élèves du secondaire qui ont **doublé** au moins une année au primaire ou au secondaire	22,4 [a,b]	18,2 [a]	15,7 [b]
Risque de décrochage scolaire			
Proportion d'élèves du secondaire se situant à un niveau élevé à l'indice de décrochage scolaire	26,8	23,5	26,9

Le décrochage scolaire chez les jeunes du RLS du Rocher-Percé, 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023

	2010-2011	2016-2017	2022-2023
Rendement scolaire			
Proportion des élèves du secondaire dont la moyenne de leurs notes en **langue d'enseignement français ou anglais** est inférieure ou égale à 60 %	11,5 [a]	5,6* [a,b]	10,2* [b]
Proportion des élèves du secondaire dont la moyenne de leurs notes en **mathématiques** est inférieure ou égale à 60 %	17,7	19,5	21,7
Retard scolaire			
Proportion des élèves du secondaire qui ont **doublé** au moins une année au primaire ou au secondaire	23,6	24,8	18,2
Risque de décrochage scolaire			
Proportion d'élèves du secondaire se situant à un niveau élevé à l'indice de décrochage scolaire	21,7	24,0	28,4

[a, b] : Pour un indicateur, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

* Coefficient de variation (CV) entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011, 2016-2017, 2022-2023, données extraites de l'Infocentre de santé publique.

Le décrochage scolaire chez les jeunes du RLS de la Côte-de-Gaspé, 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023

	2010-2011	2016-2017	2022-2023
Rendement scolaire			
Proportion des élèves du secondaire dont la moyenne de leurs notes en **langue d'enseignement français ou anglais** est inférieure ou égale à 60 %	9,7 [a,b]	3,7* [a]	2,1** [b]
Proportion des élèves du secondaire dont la moyenne de leurs notes en **mathématiques** est inférieure ou égale à 60 %	17,7 [a,b]	12,1 [a]	8,4* [b]
Retard scolaire			
Proportion des élèves du secondaire qui ont **doublé** au moins une année au primaire ou au secondaire	22,6 [a]	17,2 [a]	7,4* [a]
Risque de décrochage scolaire			
Proportion d'élèves du secondaire se situant à un niveau élevé à l'indice de décrochage scolaire	24,9 [a]	17,8 [a]	9,8* [a]

Le décrochage scolaire chez les jeunes du RLS de la Haute-Gaspésie, 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023

	2010-2011	2016-2017	2022-2023
Rendement scolaire			
Proportion des élèves du secondaire dont la moyenne de leurs notes en **langue d'enseignement français ou anglais** est inférieure ou égale à 60 %	15,4 [a]	15,9 [b]	7,4** [a,b]
Proportion des élèves du secondaire dont la moyenne de leurs notes en **mathématiques** est inférieure ou égale à 60 %	16,7 [a,b]	10,4* [a]	8,9* [b]
Retard scolaire			
Proportion des élèves du secondaire qui ont **doublé** au moins une année au primaire ou au secondaire	36,5	36,2	31,6
Risque de décrochage scolaire			
Proportion d'élèves du secondaire se situant à un niveau élevé à l'indice de décrochage scolaire	32,4	26,4	28,0

[a, b] : Pour un indicateur, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.
* Coefficient de variation (CV) entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011, 2016-2017, 2022-2023, données extraites de l'Infocentre de santé publique.

Le décrochage scolaire chez les jeunes du RLS des Îles-de-la-Madeleine, 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023

	2010-2011	2016-2017	2022-2023
Rendement scolaire			
Proportion des élèves du secondaire dont la moyenne de leurs notes en **langue d'enseignement français ou anglais** est inférieure ou égale à 60 %	7,2*	7,1*	8,3*
Proportion des élèves du secondaire dont la moyenne de leurs notes en **mathématiques** est inférieure ou égale à 60 %	9,8	11,6	8,8*
Retard scolaire			
Proportion des élèves du secondaire qui ont **doublé** au moins une année au primaire ou au secondaire	21,7 [a]	14,5 [a]	4,8** [a]
Risque de décrochage scolaire			
Proportion d'élèves du secondaire se situant à un niveau élevé à l'indice de décrochage scolaire	23,8 [a]	20,4	14,7* [a]

[a] : Pour un indicateur, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

* Coefficient de variation (CV) entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011, 2016-2017, 2022-2023, données extraites de l'Infocentre de santé publique.

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Gaspésie

Québec